

Aprendizaje

Progreso

Una Guía del Apoyo para el Comportamiento Positivo en la Escuela (SWPBS) para la Familia

Apoyo



Educación





El lazo entre las familias y el Apoyo para el Comportamiento Positivo en la Escuela (SWPBS) es importante. Cuando las familias están involucradas en las actividades educacionales de manera significativa, sus hijos se desempeñan mejor en sus escuelas. Las familias juegan un papel importante en la educación y el desarrollo social de sus hijos.

La presencia de los padres en las escuelas no solamente proporciona apoyo académico adicional sino que también crea conexiones comunitarias y culturales. En muchas escuelas, la participación de las familias en el proceso de apoyo para el comportamiento positivo en la escuela está creciendo. Los miembros de familia son parte de los equipos de planificación estatal, distrital y escolar y participan en actividades de la escuela en diferentes maneras. El involucramiento familiar ayuda a proporcionar consistencia entre la casa y la escuela, la clave del éxito para todos los estudiantes. Los miembros de la familia participan en el proceso de valoraciones y resolución de problemas para crear esquemas de apoyo para el comportamiento positivo individualizado cuando son necesarios para los estudiantes.

¿Qué es Apoyo para el Comportamiento Positivo?

El apoyo para el comportamiento positivo (PBS) incluye estrategias para prevenir problemas de comportamiento a través del cambio de rutinas y de la enseñanza de nuevas técnicas sociales y de comunicación. La meta de PBS es ayudar a mejorar la calidad de vida, no sólo para el niño, sino para todos los individuos dentro de la red social del niño.

¿Qué es Apoyo para el Comportamiento Positivo en la Escuela (SWPBS)?

El Apoyo para el Comportamiento Positivo en la Escuela es un sistema que es desarrollado por una escuela para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Es utilizado:

- por el personal; con todos los estudiantes;
- en todos los entornos relacionados con la escuela (salón de clases, comedor, baños, zona de juegos, autobuses, etc.); y
- para ayudar a las escuelas a crear ambientes de aprendizaje efectivos.

¿Cómo se alinea el SWPBS con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Kansas (MTSS)?

MTSS es un sistema utilizado para garantizar apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto académicamente como en el área de comportamiento. Las prácticas dentro de MTSS están directamente alineadas con SWPBS.

¿Porqué una escuela decide utilizar SWPBS?

Las escuelas que implementan SWPBS son escuelas que desean desarrollar un programa efectivo para enseñar y apoyar los comportamientos esperados en la escuela. A estas escuelas les interesa:

- identificar y enseñar comportamientos esperados en la escuela de parte de los estudiantes;
- encontrar maneras para reforzar y reconocer comportamientos estudiantiles; y
- hacer cumplir consecuencias consistentes y significativas cuando no se siguen las expectativas.

SWPBS es una forma planificada de satisfacer las necesidades de comportamiento de los estudiantes en la escuela. Los padres son importantes en el éxito de SWPBS; y muchos eligen un sistema similar en la casa.

El Apoyo para el Comportamiento Positivo en la Escuela consiste en tres pasos:

Paso 1: Identificar y Enseñar Comportamientos Esperados

- Identificar entre tres y cinco expectativas positivamente comunicadas a través de los diferentes entornos.
- Proporcionar ejemplos de los comportamientos deseados, incluyendo en la cafetería, en el autobús y en las áreas sociales como el gimnasio o el área de juego.
- Publicar las expectativas en toda la escuela.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan y practiquen las expectativas en todos los entornos.

Enseñar las expectativas de comportamiento significa que el equipo de SWPBS debe identificar cuáles son las expectativas en los diferentes entornos a lo largo de la jornada escolar. El equipo desarrollará una matriz de los comportamientos esperados. Éstos serán distintos en los diferentes entornos.

Por ejemplo, consideremos la expectativa de **Respeto**.

La matriz de enseñanza incluiría los detalles de cómo el respeto puede ser evidente en el salón de clases, en el autobús, en la cafetería o afuera. El ejemplo a continuación es parte de la matriz de enseñanza. Incluye el salón de clases, el salón de música, el gimnasio, el momento de la comida, cuando se está afuera y el laboratorio de medios de comunicación para una escuela primaria.

Matriz de Enseñanza

Salón de Clases	Música	Gimnasio	Comida	Afuera	Laboratorio de Comunicaciones
Turnarse	Usar buenos modales	Escuchar con atención	Decir por favor y gracias	Usar el equipo adecuadamente	Usar computadoras, libros, revistas y mobiliario correctamente.
Seguir instrucciones de maestros	Mirar al maestro	Turnarse	Escuchar instrucciones de adultos	Tratar a otros como espera ser tratado	
Usar nivel de voz apropiado	Escuchar		Usar volumen de voz bajo		

Esta es una parte de la matriz de enseñanza. Note las expectativas para el comedor y el recreo. Todo el personal de la escuela, incluyendo aquellos a cargo del comedor y el recreo, enseñarían estas expectativas a todos los estudiantes a través de lecciones, dramatizaciones y práctica. El personal se enfoca en comportamientos positivos (aquellos esperados) reforzándolos y reconociendo comportamientos estudiantiles esperados en lugar de castigar a los estudiantes por no cumplir con las expectativas.



Paso 2: Reforzar Positivamente y Reconocer los Comportamientos Esperados

Cuando los estudiantes cumplen con las expectativas escolares, el personal de la escuela hará notar su éxito por medio de la reafirmación positiva. Esta puede incluir elogios o cupones que pueden ser utilizados para comprar artículos o en actividades escolares especiales. Puede también incluir sorteos de premios semanales, privilegios especiales, o reconocimientos durante asambleas estudiantiles. Todo el personal escolar (director, maestros, personal de la cafetería, conductores de autobuses, bibliotecarios, conserjes, etc.) usa este sistema.

Paso 3: Reforzar Consecuencias Significativas por Infracciones

Adicionalmente a enseñar y reforzar comportamientos positivos, la escuela identificará una manera consistente de responder a problemas de comportamiento cuando éstos ocurran. Las estrategias para tratar comportamientos que constituyen un reto serán compartidas con los estudiantes, el personal de la escuela, y con los padres. Esto ayudará a que todos sepan cuáles comportamientos infringen estas expectativas. El proceso debe ser compartido con las familias en el manual de disciplina de la escuela al igual que a través de reportes frecuentes. Los comportamientos problemáticos típicamente recaen en las categorías de ofensas menores o mayores.

- Los comportamientos menores son manejados por el personal de la escuela o por el maestro.
- Las infracciones mayores son manejadas por el personal administrativo.



Niveles de Apoyo en Toda la Escuela

Las escuelas que usan SWPBS crean y mantienen apoyo para satisfacer las necesidades de **TODOS** los estudiantes. Este apoyo se basa en el entendimiento de que los comportamientos específicos deben ser enseñados, no únicamente esperados. Para asegurarse de que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para ser exitosos, la escuela desarrollará una escala de apoyo tal como se describe a continuación.

1. Apoyo universal (apoyo para el comportamiento en toda la escuela):

Apoyo para el comportamiento es proporcionado para **TODOS** los estudiantes en toda la escuela.

Este apoyo incluye:

- Disciplina positiva que es proactiva
- Expectativas de comportamiento que son enseñadas
- Supervisión y monitoreo activos
- Reafirmaciones positivas
- Instrucción de don de gentes
- Disciplina justa y correctiva
- Parent training and collaboration

2. Apoyo en grupos pequeños:

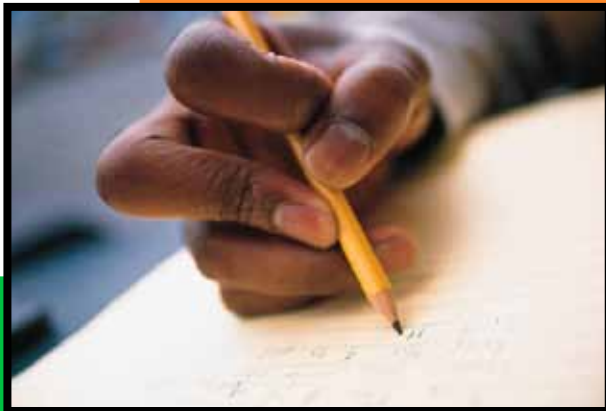
Este nivel de apoyo proporciona ayuda adicional a estudiantes quienes necesitan más apoyo. Las intervenciones son más intensivas y son para un número menor de estudiantes. Éste es frecuentemente proporcionado en grupos pequeños e incluye:

- Grupos para aprender con otros
- Resolución de conflictos
- Programas de auto-manejo
- Mentores adultos (supervisando)
- Asignación de sitio especial en el salón u horario especial

3. Apoyo con Objetivo Específico (enfocado en el estudiante individual):

Apoyo intensivo e individual para unos cuantos alumnos con comportamientos que presentan retos. Este apoyo es utilizado cuando el apoyo universal y el de grupos pequeños/en el salón de clases no son efectivos cuando se enseñan las habilidades de comportamiento en todos los entornos. Este nivel más intensivo de apoyo puede incluir:

- Instrucción intensiva de otros
- Valoraciones de Comportamiento Funcional (FBA)
- Esquemas para la Intervención en el Comportamiento (BIP)
- Colaboración entre diferentes agencias
- Colaboración intensiva con la familia
- Intervenciones intensivas basadas en la familia cuando se considere apropiado



Apoyo para el Comportamiento Positivo y la Educación Especial

Bajo el Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) de 2004, los padres son miembros del equipo del Programa Individualizado de Educación (IEP). Este equipo diseña un IEP el cual es el plan educacional para un estudiante que esté recibiendo servicios de educación especial.

Requisitos bajo IDEA

- IDEA requiere que, cuando el comportamiento de un estudiante impide su aprendizaje o el de otros, el equipo del IEP debe considerar el uso de intervenciones de comportamiento positivo y apoyo y otras estrategias para tratar el comportamiento. No se requiere que los miembros del equipo utilicen apoyo de comportamiento positivo, pero sí deben considerar si deben usarlo o no. SWPBS es uno de los pocos enfoques que hay para enseñar y aprender que IDEA considera efectivo.
- IDEA tiene la intención de tratar comportamientos que tienen mayor impacto. Dichos comportamientos son significativamente negativos e impiden el aprendizaje de otros además de que es probable que se repitan.
- IDEA requiere que, cuando un distrito escolar aplica medidas disciplinarias "a largo plazo" (más de 10 días) a un estudiante, éste debe continuar educando al estudiante; debe también determinar o evaluar si el comportamiento del estudiante es una manifestación (resultado) de la discapacidad del estudiante.
- La escuela puede decidir que una Valoración de Comportamiento Funcional es necesaria y desarrolla un Esquema para la Intervención en el Comportamiento si la valoración indica que éste es necesario.

Creando un ambiente escolar **POSITIVO** y **SEGURO** para **TODOS** **LOS ESTUDIANTES**





¿Qué es una Valoración de Comportamiento Funcional (FBA)?

Un FBA es un proceso por el cual se recopila información acerca de porqué un estudiante demuestra comportamientos que presentan retos. El propósito de esta información es determinar cómo el comportamiento actúa para satisfacer las necesidades del estudiante al igual que para determinar situaciones y entornos que desencadenan comportamientos problemáticos. Esta información es luego utilizada para crear un efectivo Esquema para la Intervención en el Comportamiento Positivo.

¿Qué es un Esquema de Intervención para el Comportamiento Positivo (BIP)?

Un BIP es un esquema escrito seguido por una escuela para manejar algún comportamiento de parte de un estudiante el cual resultó en una acción disciplinaria. Un BIP puede ser escrito para cualquier estudiante que necesite apoyo de comportamiento intensivo y es incluido como parte del IEP, si el estudiante tiene uno.

Cuando los padres son parte del equipo del IEP y ayudan a desarrollar el BIP, esto garantiza que los padres van a seguir el esquema para el comportamiento positivo en la casa y en la comunidad. Esto ayuda a que el estudiante desarrolle destrezas en todos los entornos.

La Participación de la Familia en SWPBS

Enseñar comportamientos que la escuela espera ver funciona mejor cuando hay consistencia en la casa y la escuela. El Apoyo para el Comportamiento Positivo en la Escuela es un enfoque para ayudar a todos los estudiantes a aprender comportamientos de auto-manejo. La participación de los padres es clave e importante en todos los aspectos de SWPBS. La estrecha colaboración entre la escuela y la familia es importante porque, cuando los padres están involucrados, los resultados para los estudiantes son mejores.

Participar en la iniciativa de SWPBS implica más que ser voluntario para ayudar con un paseo escolar o ayudar en el salón de clases. Es el deseo para ayudar a participar en el programa de apoyo para el comportamiento positivo de su propio hijo y participar en la planificación del SWPBS para ayudar a otras familias.

Estrategias para la Participación de la Familia en SWPBS

En toda la escuela

Aprenda acerca de SWPBS

- Lea materiales relacionados con SWPBS que ofrece la escuela de su hijo(a)
- Aprenda acerca del modelo de SWPBS utilizado en la escuela

Participe en la planificación de SWPBS

- Ayude a la escuela a entender las prioridades y asuntos de la familia
- Ayude a la escuela a entender los valores, las creencias y las prácticas culturales de la comunidad
- Participe en discusiones para llegar a acuerdos entre la familia y la escuela acerca de expectativas de comportamiento en toda la escuela

Utilice estrategias de SWPBS en los entornos de la casa y la comunidad

- Enséñeles expectativas de comportamiento a sus hijos
- Use y refuerce estrategias de PBS en la casa y en la comunidad



Ayude con la participación de los padres en SWPBS

- Ayude a otras familias a entender el apoyo para el comportamiento positivo
- Conéctese y apoye a familias de otras escuelas

Ayude con la participación de la comunidad

- Conéctese con los recursos de la comunidad y participe activamente en el apoyo de la comunidad hacia los esfuerzos de la escuela (busque donaciones y recursos gratis en la comunidad para el refuerzo de los programas de PBS).

Grupos Pequeños

- Ayude al maestro a entender los valores, creencias y prácticas de la familia
- Ayude al personal de la escuela a desarrollar e implementar intervenciones específicas para su hijo(a)

Individual

- Participe en el equipo de apoyo individual para el comportamiento de su hijo(a), si éste o ésta tiene uno
- Comparta las fortalezas y necesidades de su hijo(a) con el fin de desarrollar un esquema de comportamiento
- Ayude al equipo a entender las estrategias que son más aceptables para usted
- Abogue por las necesidades de su hijo(a) con otros miembros del equipo
- Revise los resultados de los datos para determinar si el esquema de comportamiento es efectivo

Las maneras tradicionales de manejar los problemas de comportamiento a través del castigo no son efectivas para cambiar dicho comportamiento. Es emocionante ver cuando las escuelas adoptan el modelo SWPBS porque éste trata los comportamientos como habilidades que necesitan ser desarrolladas. Trata el comportamiento como una necesidad manejada desde la instrucción. Trata las inquietudes de los padres con seguridad para todos los niños. Ayuda a las escuelas a crear entornos efectivos que mejoran la enseñanza y el aprendizaje.

Los padres de hijos con comportamientos que presentan retos son importantes en el sistema de SWPBS porque éstos ya saben que el castigo no enseña habilidades. Los padres ya saben qué estrategias individuales pueden funcionar con su propio(a) hijo(a). Los padres son importantes contribuyentes en el desarrollo de SWPBS en la escuela de su hijo(a) porque los éstos tienen mucho en juego - la vida y futuro de sus hijos(as). Si los padres se involucran, éstos juegan un papel vital en mejorar el clima, la seguridad y el tiempo de instrucción en la escuela. Más que nada, los padres pueden jugar un papel en ayudar a que sus hijos(as) desarrollen habilidades de comportamiento positivo los cuales son la base para todo éxito en el futuro.

¿Dónde puedo encontrar más información acerca de SWPBS?

Centro de Información de Recursos para Padres de Kansas
(Kansas Parent Information Resource Center (KPIRC))

1-866-711-6711
www.kpirc.org

Departamento de Educación del Estado de Kansas (KSDE)

1-800-203-9462
www.ksde.org

Página Web de PBS de Kansas

KS PBS website
www.pbskansas.org

Familias Juntas (Families Together, Inc. (PTI))

1-800-264-6343
www.familiestogetherinc.org

Centro Pacer (Pacer Center)

www.pacer.org

Centro Beach para Discapacidades (Beach Center on Disabilities)

www.beachcenter.org

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles
Kansas Multi-Tier System of Supports (MTSS)

www.kansasmtss.org



Hable con el maestro o director de su hijo(a) para mayor información acerca de cómo se está implementando SWPBS en su escuela.

Desarrollado por el Centro de Información de Recursos para Padres de Kansas (Kansas Parent Information Resource Center), con el patrocinio del Departamento de Educación del Estado de Kansas, Servicios de Educación Especial, Subsidio de Desarrollo para Personal Estatal (State Personnel Development Grant).

Agradecimientos especiales al Equipo Central de MTSS de Kansas (Kansas MTSS Core Team) por su asistencia en el desarrollo de este recurso.

Siendo una Agencia de Empleo Equitativo/Oportunidades Educativas, El Departamento de Educación del Estado de Kansas (KSDE) no discrimina con base en raza, color, origen nacional, género, discapacidad o edad en sus programas y actividades. La siguiente persona ha sido designada para manejar preguntas referentes a las políticas de no-discriminación: Consejo General del KSDE, 120 SE 10th Ave., Topeka, KS 66612; (785) 296-3201.