

# MTSS

Apoyando su hijo a  
crecer, aprender y triunfar



# Introducción

El trabajo de los educadores de Kansas es ayudar a cada niño en nuestro estado—*su hijo*—a lograr estándares altos de éxito. MTSS (el Sistema Multinivel de Apoyo, por sus siglas en inglés) es un esquema para ayudar a las escuelas y maestros dar a cada niño de Kansas el apoyo correcto para aprender, crecer, y tener éxito.

¿Cómo es nuevo y diferente? El esquema de MTSS ayuda a escuelas a crear maneras de:

- Identificar las necesidades de cada niño y brindar apoyo lo más pronto posible.
- Utilizar estrategias comprobadas a funcionar para todos los estudiantes.
- Ajustarse al apoyo según las necesidades de cada estudiante.
- Revisar con regularidad el progreso de los niños para saber qué funciona.
- Cambiar la enseñanza según sea necesario para corresponder al aprendizaje de cada niño.

Los padres tienen un rol importante en el aprendizaje de sus hijos. Lea este folleto para aprender como MTSS ayuda a *su hijo* y como *usted* también puede ayudar a su hijo.

## Definición de MTSS

Muchos niños aprenden con éxito en la escuela. Algunos niños necesitan ayuda extra para triunfar. Y otros niños necesitan apoyo frecuente. MTSS es un esquema para que distritos escolares puedan colocar recursos para apoyar el aprendizaje exitoso de cada niño, sin importar el nivel de apoyo necesario. El esquema de MTSS puede ser utilizado para diseñar apoyo al nivel escolar de los niños en las áreas de lectura, matemáticas y comportamiento.

## Vista general de MTSS

MTSS tiene tres niveles de instrucción y apoyo.

1. **Nivel I** incluye la instrucción y el apoyo provistos a todos los niños.
2. **Nivel II** (suplementario) sirve a los estudiantes que necesitan más ayuda. Enseñanza extra y apoyo son provistos a estos niños en grupos pequeños.
3. **Nivel III** (intenso) es para niños que necesitan apoyo intenso para ser exitosos. Enseñanza y apoyo extra son provistos a estos niños en grupos aún más pequeños.

Nivel I: Apoyo de instrucción dado a *todos* los niños

Nivel II: Grupos pequeños de niños que necesitan ayuda extra

Nivel III: Niños que necesitan ayuda intensa

Se evalúa el progreso de cada niño tres veces por año y se utilizan los resultados para determinar si se necesita intervenir y ampliar la enseñanza. Basado en los resultados de su evaluación, es posible que se ajuste el nivel/intensidad de instrucción que reciben los niños. La instrucción es valorada dentro de cada nivel en los datos de las evaluaciones y lo que es comprobado ser más eficaz, y varía según los niveles de aprendizaje de cada niño.

Cuando las escuelas implementan MTSS, el resultado son más formas de apoyo que los estudiantes reciben. No debe de ser utilizado para atrasar un referido de evaluación para educación especial cuando sea necesario. Si usted cree que su hijo quizás necesite servicios de educación especial, consulte con su escuela y en cualquier momento puede pedir una evaluación para educación especial.

## Como MTSS apoya el desarrollo de alfabetización de su hijo

### *Nivel I*

La meta de MTSS es que todos los estudiantes reciban instrucción y un plan de estudios de alta calidad. Nivel I incluye la enseñanza de lectura que todos los estudiantes reciben para alcanzar esta meta. Se evalúa el progreso con regularidad para asegurar que los estudiantes tienen las habilidades de lectura necesarias para tener éxito en su grado y nivel actual. Es posible que se les de ayuda extra a los estudiantes con resultados bajo este nivel.



## Nivel I: Apoyo de instrucción dado a *todos* los niños



**Nivel I** incluye la instrucción común provista para *todos* los estudiantes. Hay cinco componentes esenciales de lectura que se incluyen durante la instrucción común de lectura.

Éstos son:

1. **Conciencia fonémica.** Conciencia fonémica es la capacidad de escuchar, identificar, y manipular sonidos individuales en palabras habladas. Parte de la conciencia fonémica es mezclar sonidos para formar palabras, por ejemplo la combinación de tres sonidos diferentes— /p/ /a/ /n/ —para forma la palabra *pan*. Otra parte es segmentar una palabra en sonidos distintos. Por ejemplo, la palabra *pan* contiene tres sonidos: /p/ /a/ /n/. Enseñar la conciencia fonémica ayuda a los niños aprender a leer y escribir.
2. **Método fonético.** El método fonético enseña a los estudiantes la relación entre sonidos y letras escritas y explica cómo se usa ese conocimiento para leer y escribir. Lectores encuentran palabras desconocidas frecuentemente. Un método fonético avanzado o la capacidad de estudiar palabras les ayuda a entender el significado de las palabras. Pueden fragmentar las palabras en partes más pequeñas que llevan significado. Por ejemplos, palabras compuestas se pueden fragmentar en dos palabras más pequeñas como *telaraña*—*tela* y *raña*. Los estudiantes pueden hacer vínculos entre las letras, las pautas de letras escritas y sus sonidos correspondientes para leer palabras.
3. **Fluidez.** La fluidez es la capacidad de leer palabras fácilmente y automáticamente. Para hacerlo, los lectores deben reconocer muchas palabras “de vista.” Lectores que leen sin problemas y con precisión pueden enfocarse en el significado de lo que han leído. Para lectores que luchan para descodificar o identificar palabras, es menos probable que entiendan lo que leen.
4. **Vocabulario.** El vocabulario se refiere a las palabras que usamos para escuchar, hablar, leer y escribir. Los buenos

lectores reconocen y saben el significado de muchas palabras. Aprender nuevas palabras es importante para lectores de todos niveles.

5. **Comprensión.** La comprensión es la capacidad de entender lo leído. Los niños utilizan muchas habilidades para entender el significado de lo que han leído. Esto es importante para todo tipo de lectura, desde cuentos y ficción, hasta libros de no ficción y de texto. Si leen para divertirse o para aprender algo nuevo, los buenos lectores piensan mientras leen. A veces los lectores deben corregirse durante su lectura para entender lo que han leído.

Los buenos lectores usan todas estas habilidades cuando leen. Conocen y pueden leer muchas palabras automáticamente. Pueden entender cómo leer nuevas palabras. Leen bastante bien para entender lo que están leyendo. Están conscientes cuando su lectura no tiene sentido y pueden volver y corregirse.

Algunos niños necesitan más ayuda que otros para aprender estas habilidades de lectura. Los maestros y los padres pueden trabajar juntos para darles esa ayuda. Pueden animarlos y ayudar a los niños a leer en la escuela y en casa. Los maestros están mejorando las formas de enseñar utilizando nueva información de analistas. Los padres también pueden aprender nuevas formas de ayudar a sus hijos a aumentar sus capacidades de lectura.

Nivel II: Grupos pequeños de niños que necesitan ayuda extra

## *Nivel II*

Los maestros toman muchas decisiones sobre lo que enseñan según la evaluación de cada estudiante. Cada niño aprende a su propia manera y paso. Se identifican algunos niños que necesitan ayuda extra. Ellos reciben enseñanza de Nivel II. Reciben ayuda adicional, usualmente en grupos pequeños que enfocan en sólo uno o dos de los componentes esenciales de lectura mencionados anteriormente. Se utilizan estrategias de enseñanza ya comprobadas por análisis a ser eficaces, y se sigue el progreso típicamente en semanas alternas.



### Nivel III: Niños que necesitan ayuda intensa

#### *Nivel III*

Algunos estudiantes necesitan más tiempo, apoyo y grupos más pequeños que los del Nivel II. Estos estudiantes reciben enseñanza del Nivel III. La enseñanza del Nivel III es más explícita y enfocada en la destreza. Se da instrucción intensiva utilizando estrategias ya comprobadas por análisis a ser eficaces. Se sigue su progreso típicamente semanalmente.

#### **Como apoyar a su hijo en sus lecturas**

La participación de los padres puede tener un impacto importante en el aprendizaje de lectura de sus hijos. La ayuda que usted da en casa es muy importante. Las esperanzas que tiene para el éxito de su hija son especialmente poderosas. Dígale a su hija que usted tiene confianza en ella y que apoyará el éxito en su aprendizaje. Lo que su hija ve y oye, lo que usted haga y diga, y las cosas que tienen en su casa son todas importantes en ayudar a su hija para aprender a leer.



# Lo básico

Hay muchas cosas importantes que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos en su lectura.

- *Crear el marco para aprender*

- ✓ Tenga disponibles muchas herramientas de lectura y escritura. Estas incluyen diferentes tipos de libros, revistas, periódicos, mapas, listas, notas, una pizarra de mensajes, un calendario, correo, papel, lápices y bolígrafos. Utilizar diferentes materiales para leer y escribir le enseña a su hijo que leer y escribir son importantes.
- ✓ Encuentre un lugar en su hogar que es tranquilo y cómodo para leer y escribir. Un sitio bueno está lejos de ruidos de la televisión o radio, tiene bastante luz, y tiene un lugar para sentarse. Su hija puede sentarse en la mesa y leerle algo mientras usted prepara la cena.
- ✓ Deje que su hijo lo vea leyendo mucho. Esto demuestra que leer es importante y es una habilidad que usted valora. Una parte importante del aprendizaje de su hijo en casa está vinculada con lo que usted dice y hace. ¡Vale más una acción que todas las palabras! Quizás su hijo quiera acurrucarse junto a usted y leer también.

- *Apoyar el desarrollo del lenguaje*

- ✓ Utilice las rutinas de las tareas domésticas para nombrar objetos y acciones. *“Vamos a recoger el correo de hoy. Mira—el supermercado tiene ofertas especiales para el 4 de julio. Es el día en que celebramos el nacimiento de la nación. ¿Te acuerdas de lo que hicimos el año pasado? Cierto—tuvimos un picnic con los vecinos y miramos un bonito show de fuegos artificiales.”*
- ✓ Con los niños jóvenes, describa lo que están haciendo. Esto les ayuda a poner palabras y sonidos con sus experiencias. *“¡Mirate! Te estás mojando los pies y usando los brazos como un nadador verdadero.”*
- ✓ Piense en voz alta. Su hija escuchará nuevas palabras utilizadas en maneras significativas. Su hija beneficia de escucharle describir lo que usted está haciendo. *“Estoy preparando un omelette, entonces no importa que la yema está destrozada. Voy a batir ésto para mezclarlo bien. Ahora necesito usar la espátula para asegurar que se haga uniforme.”*

- ✓ Hable con su hijo. Esto ayuda a ampliar su lenguaje y conocimiento. Pregúntele sobre su día o pídale que describa una actividad reciente. Mantenga las conversaciones. Es una manera de que su hijo oiga y utilice muchas habilidades del lenguaje.
  - ✓ Escúchele y responda a lo que dice su hija. Eso le permite saber que sus palabras son importantes para usted.
  - ✓ Háglele cuentos. Cuando los niños escuchan los cuentos, mejoran su capacidad de escuchar y aumentan su vocabulario. Mientras escuchan, comienzan a entender que los cuentos tienen una estructura—tienen un comienzo, un intermedio, y un final. Si los cuentos les son familiares, los niños aprenden también de la historia y cultura de su familia.
- *Reforzar la importancia de la escuela y el aprendizaje*
    - ✓ Hable con su hijo sobre la escuela y lo que está aprendiendo. Hablarle y escucharle a su hijo sobre la escuela le deja saber a usted dónde necesita ayuda. Le da a su niño una oportunidad para compartir y enseñar lo que está aprendiendo.
    - ✓ Elogie a su hija por su buen trabajo. Anímela y déjele saber que usted pide que ella salga bien y que la ayudará a triunfar. Puede usar las sugerencias de este folleto para ayudarle a estudiar a leer.
    - ✓ Converse sobre lo que su hijo está leyendo en todas sus materias escolares. Hable de las ciencias (la biología, la química, la física), la historia (las ciencias sociales, la historia mundial, la historia estadounidense), el inglés, las matemáticas o cursos opcionales (la fotografía, el teatro, el debate). Pregúntele que le explique nueva información. Examinen juntos las cosas que quizás su hijo no entienda totalmente. No hay que tener las respuestas—sólo buenas preguntas. Revisen los materiales juntos y busquen pistas para ayudar a aclarar. Hablen de otras opciones y recursos donde podrían encontrar más información.
    - ✓ Déjele saber a su hija que la tarea y la lectura son importantes. Asegure que cumpla con las tareas, y limite el tiempo de mirar la televisión. Anote lo que está haciendo su hija y escuche cuando habla.
  - *Proveer varias experiencias de aprendizaje*
    - ✓ Utilice palabras que son “específicas a la experiencia o ambiente” (Bell & Westberg, 2009, p. 52). Experiencias diferentes exponen a su hijo a palabras específicas y sus usos. Esto pasa cuando se van de viaje, al zoológico o visitan lugares interesantes de la



zona. En el partido de béisbol, hable de las carreras producidas, los batazos o los dobles. En el zoológico, hable de los hábitats y las selvas.

- ✓ Utilice rutinas para aprender nuevas cosas. Señale e investigue las granadas, los kumquat, y los kiwis en el supermercado. ¿De dónde vienen? ¿Cómo se los comen? Explique las marcas en su taza de medir y hable sobre las diferencias en sus cucharas de medir mientras combina los ingredientes para preparar una torta. “¿Cuál es más grande—una tercera, una cuarta, o una mitad?” Cualquier rutina puede ser una oportunidad de aprender nuevas cosas para hablar de lo que están viendo y haciendo.

- *Anime a su hija a leer*

- ✓ Provea una variedad de libros para darle a su hija experiencias variadas con la lengua y la información. Leer es una forma eficaz de ayudar a aumentar el vocabulario de su hija y su capacidad de pensar. Los libros muchas veces utilizan nuevas palabras y estructuras que son diferentes al lenguaje usado en conversaciones. El maestro o bibliotecario de su hija puede sugerir libros que su hija podría disfrutar. Y no se olvide de visitar la biblioteca pública para una fuente inagotable de libros.
- ✓ Utilice estrategias comprobadas para ayudarle a su hijo a convertirse en un lector exitoso. Se describen algunas de estas estrategias en la próxima sección titulada “Más allá de lo básico.”

# Más allá de lo básico

La lectura avanza por etapas de desarrollo. Aunque estas etapas de desarrollo puedan llevar etiquetas diferentes según el experto, los conceptos son iguales. Algunos expertos nombran cuatro etapas del desarrollo del lector: los lectores emergentes, los lectores primarios, los lectores transicionales, y lectores autónomos (Fountas & Pinnell, 1996, p. 178). Los niños desarrollan las capacidades para leer a diferentes pasos. A pesar de su grado, los niños típicamente pasan por estas etapas entre la edad preescolar y el tercer grado. Entre cuarto y sexto grado, se les consideran los niños como lectores preadolescentes. Utilizan sus capacidades desarrolladas de leer en niveles más avanzados. Los lectores preadolescentes usan la lectura para aprender en diferentes materias escolares. The National Center for Family Literacy (El Centro Nacional para la Educación Familiar) añade una quinta etapa de desarrollo para estos lectores.



## Los lectores emergentes

Desde la edad preescolar hasta aproximadamente el comienzo del primer grado, se considera la mayoría de los niños lectores emergentes. Los lectores emergentes

- Están creando muchas habilidades nuevas
- Dependen de imágenes
- Están empezando a aprender de la letra escrita

Los lectores emergentes podrían saber y usar la palabra *perro*, y después aprender a reconocerla en forma escrita. Se pueden relacionar sus propias experiencias a las descritas en el cuento. “*Mi perro se fue una vez y estaba perdido. Me sentía triste, como el niño en el cuento.*”

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollar muchas capacidades emergentes de leer. Utilice esta estrategia para discutir cuentos, llamada lectura de diálogo. La lectura de diálogo sigue este proceso:

- Provocar a su hijo con preguntas
- Evaluar y expandir la respuesta
- Proveer comentarios y adaptarse a los intereses y habilidades de su hija



---

La lectura de diálogo funciona mejor cuando se usa *después* de la primera lectura de un libro con un niño. Leer el mismo libro más de una vez le permite

- Discutir las ideas en nuevos niveles más profundos
- Señalar rasgos visuales del libro
- Volver a palabras y aumentar vocabulario además de otras habilidades del lenguaje oral
- Incluir preguntas variadas para expandir la conversación sobre el libro

Su hijo puede volverse más diestro y seguro de sí mismo porque el libro es conocido y su hijo sabe qué esperar (Bell & Westberg, 2009, p. 52-53).

La lectura de diálogo incluye dos enfoques, uno es el “PEER Sequence” (un diálogo secuencial) y el otro son “CROWD prompts” — preguntas para usar con el diálogo secuencial (National Center for Family Literacy, 2003, p.49-50).

## *El diálogo secuencial*

1. El padre empieza un intercambio sobre el libro. Podría preguntarle a su hija utilizando una palabra interrogativa (quién, qué, dónde, cuándo, por qué), por ejemplo “¿*Qué hace la Sra. Oso?*” La niña podría responder, “*Está andando de puntillas.*”
2. Evaluar la respuesta de su hija. “*Es verdad.*”
3. Ampliar la respuesta de su hija. “*Está andando de puntillas y está recogiendo manzanas.*”
4. Repetir la primera pregunta para averiguar que su hija entienda el nuevo aprendizaje. La próxima vez que leen el libro, repita la pregunta, “¿*Qué hace la Sra. Oso? ¿Te acuerdas?*” Su hija puede responder e incluir la nueva información, “*Está andando de puntillas y está recogiendo manzanas.*” Entonces evalúe la respuesta y amplíela con decir, “*Sí, y las está poniendo en su canasta.*”

## Preguntas auxiliares

Estas preguntas son ejemplos de las que puede usar con el diálogo secuencial. Estas preguntas son aptas para los niños mayores de la edad preescolar. Para los niños de dos a tres años, sólo utilice las preguntas abiertas o las que empiezan con palabras interrogativas.

- Preguntas incompletas, donde la niña completa una frase con la palabra que falta, como “*El gato es \_\_\_\_\_.*”
- Preguntas de memoria para comprobar entendimiento sobre el cuento, como “*¿Te acuerdas cómo terminó este libro?*”
- Preguntas abiertas aumentan cuanto hablan del libro y ayudan a enfocar los detalles. Por ejemplo, “*¿Qué pasa en esta página?*”
- Preguntas con palabras interrogativas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué) ayudan a enseñar nuevo vocabulario. “*¿A quién persigue el perrito?*”
- Provocaciones a distancia ayudan a su hija a relacionarse con las imágenes y el cuento. “*¿Alguna vez te has sentido triste como la niña en el cuento?*”

## Los lectores primarios

Durante el jardín de infantes y el primer grado, muchas veces los lectores emergentes se vuelven lectores primarios.

Tenga a mano algunos de los libros favoritos de su hijo, los que han leído juntos en voz alta. A los niños les gusta oír estos cuentos una y otra vez. Estos también son los cuentos con que van a sentirse más cómodos cuando empiecen a leer a solas. Podrán leer cuentos conocidos sin problemas y con expresión. Ya conocen muchas de las palabras y reconocen algunas automáticamente. Van a cambiar de leer las imágenes a depender más de las palabras.

Si su hija comete un error mientras lee, no la corrija. Ayúdele a aprender a corregir sus propios errores de lectura con la práctica de estos pasos sencillos (Fountas & Pinnell, 1996, pp. 152-153).



1. **Comprobar.** A veces un lector se da cuenta de que la información leída no tiene sentido o no va con lo que ya sabe. Pídale a su hijo que verifique o compruebe lo que está leyendo.
2. **Buscar.** Primero, él regresa a donde empezó a parecerle extraño. Podría haber leído mal una palabra. Podría haber invertido el orden de múltiples palabras y la estructura de la oración le parecía incorrecta.
3. **Corregirse.** Después él lee la sección de nuevo, corrigiendo el error.

## Los lectores transicionales

Los lectores transicionales están empezando a leer textos desconocidos a solas. Como un lector transicional, su hija ahora lee con menos problemas y con expresión. Ella depende más de las palabras, pero los libros que lee deben de incluir imágenes también para darle pistas al texto. Incluya libros con nuevas palabras junto con el vocabulario creciente de su hija. Los libros pueden ser más largos y complejos. Ella está usando algunas de las estrategias de lectura que ha aprendido.

Usted puede usar las siguientes estrategias para ayudar a su hijo a 1) leer sin problemas y con expresión, 2) aumentar su vocabulario y 3) practicar descodificación.

### *Escuchar a su hija leer en voz alta*

Escuchar a su hija leer en voz alta es una manera eficaz de ayudarle a aprender a leer. Leer en voz alta puede ayudarle mejorar su precisión y comprensión. Haga de este tiempo lo más disfrutable posible y ayude a su hija a tener una actitud positiva sobre la lectura y la escuela.

Escoja una hora y un lugar fijo para leer para que su hijo anticipe su tiempo juntos. Escuche a su hijo leer por lo menos tres o cuatro noches por la semana, por una duración de por lo menos 15 ó 20 minutos. Mientras más escuche a su hijo leer, más probable es que mejore su lectura.

### *Aquí hay algunas estrategias para que el tiempo de lectura de su hijo sea provechoso.*

1. Pídale a su hijo que traiga a casa su lectura de clase u otros libros de texto, y libros de la biblioteca para leer a diario.
2. Comuníquese con la maestra para que sepa la asignatura diaria de lectura.
3. Escuche a su hijo leer la lectura asignada del día.
4. Espere antes de ayudarlo cuando comete un error. A veces va a corregirse, u otras palabras de la frase pueden ayudarlo a entender una palabra desconocida.
5. Dele elogios por corregirse y usar pistas para entender palabras por sí mismo.
6. Primero, dele ayuda sin decirle la palabra con la que está luchando.
7. Sugiera que intente otra vez. Pídale que piense en las pistas que dan el significado de la palabra. ¿Qué sentido tiene con las otras palabras en la oración? Podría pedirle que busque una parte conocida dentro de la palabra desconocida (como *ante* en *anteayer*). Podría pedirle que divida la palabra en dos partes. Pídale que pronuncie cada sílaba por separado. Después pídale que ajunte las sílabas para decir la nueva palabra.
8. Dele elogios cuando aplica exitosamente estas habilidades.
9. Comparta información con el maestro de su hijo y hágale cualquier pregunta sobre la experiencia de leer en voz alta.

### *La lectura en pareja con su hija*

La lectura en pareja es una estrategia en que usted y su hija leen en voz alta al mismo tiempo. Esto puede ayudar a su hija a aprender a leer. Puede ayudarlo a disfrutar de su lectura y hacerse más segura en su lectura. La lectura en pareja ayuda a mejorar vocabulario, precisión y comprensión.

#### *En esta estrategia:*

1. Usted y su hija leen en voz alta juntos y a la misma vez. Haga que su niña intente leer cada palabra.
2. Cuando se equivoque, diga la palabra correcta y dele tiempo para repetirla sin discusión.
3. Si su hija se siente capaz de leer sin usted, dígame que le deje saber dando un golpe con la mano en la mesa.
4. Cuando se equivoque otra vez o no pueda leer una palabra, diga la palabra y ella la repite. En ese momento, ustedes empiezan a leer juntos hasta que ella le dé un golpe a la mesa otra vez.



## Los lectores autónomos

Entre el primer y tercer grado muchos niños se vuelven lectores autónomos. Aunque muchos niños probablemente ya puedan leer, pueden continuar a mejorarse.

También su hijo puede usar la lectura para aprender otras cosas. Ahora su lectura podría incluir diferentes tipos de libros, como la poesía, libros de no ficción y fábulas. Su hijo usa su lectura independiente, como una manera de recoger información y ampliar entendimiento. Esto incluye libros más extensos, como libros con capítulos, y libros que son más complejos. Su hijo puede leer sin problemas y con expresión.

### *Para apoyar y fortalecer la capacidad de leer de su hija en este nivel,*

- Hable de las características de diversos libros. Las biografías son cuentos reales de la vida de una persona, mientras las autobiografías son escritas por la persona misma. Muchas veces se lee la poesía de una manera distinta que un cuento. Se podría leer un poema muchas veces, o un grupo de poemas que se relacionan por algo en particular.
- Antes de leer un libro, discuta el propósito y pídale a su hija que describa lo que ya sabe del tema. Hable con su hija sobre los personajes o el panorama del libro. Tal vez se trate de un personaje conocido o evento famoso. Quizás tome lugar en otro país o describa una cultura diferente e interesante. Esto prepara a su hija con un propósito por leer, y provee contexto para palabras desconocidas.
- Tome como modelo la lectura usada en muchas maneras distintas y significativas.

## Los lectores preadolescentes

La pre-adolescencia se refiere a los niños de cuarto a sexto grado o las edades 10-13. Los niños en estos grados todavía están aprendiendo a leer, pero también están leyendo para aprender todas las materias escolares. Esto requiere una buena capacidad de leer y niños en estos grados todavía pueden beneficiar de la ayuda de sus padres.

De cuarto a sexto grado, la instrucción de lectura sigue enfocada en el estudio de palabras, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Otro factor importante para niños de esta edad es la motivación. Mientras las escuelas trabajan con los niños en todas estas áreas, los padres pueden brindarles apoyo importante. Usted puede ayudar a su hijo con su capacidad de leer utilizando las siguientes estrategias.

“Los buenos lectores leen más y se hacen lectores mejores. Están expuestos a, y aprenden más palabras” (Boardman, et al., 2008, p.14). Los niños preadolescentes tienen diversos intereses. A veces estos intereses compiten con el tiempo que pasan leyendo. Usted puede ayudar a su hija a sacar tiempo para leer, tanto para aprender como por diversión.

Si su hijo de 10 a 13 años es un lector que lucha, necesita continuar a practicar la capacidad de estudiar palabras. Estas habilidades ayudan a su hijo a conectar letras individuales y combinaciones de letras dentro de palabras a sus sonidos correspondientes.

Conocer palabras y saber sus significados múltiples ayuda a los lectores entender mejor lo que están leyendo. Las mismas estrategias que apoyan el desarrollo de vocabulario de niños más jóvenes son eficaces para los niños preadolescentes también. Éstas incluyen “la lectura, conversaciones de alta calidad y ricas experiencias” (Boardman, et al., 2008, p.14).

Una forma importante de mejorar la fluidez es animar a su hija a leer con más frecuencia. Ayude a su hija a escoger libros en los que pueda “identificar cómodamente la mayoría de las palabras” (Boardman, et al., 2008, p.12). Los niños que leen mucho tienden a aumentar la cantidad de palabras que reconocen de vista y mejoran su fluidez de leer.

Otra manera de ayudar a su hijo a leer sin problemas y con precisión es usar la lectura oral guiada. Pídale que lea un pasaje en voz alta. Antes, compruebe que la lectura no sea demasiado difícil con demasiadas palabras desconocidas. Ayude a su hijo a utilizar las habilidades de estudiar palabras para descodificar las palabras desconocidas. Ayude a su hijo a practicar la estrategia de “comprobar, buscar, corregirse” mencionada anteriormente.



Tal vez deba mostrarle a su hija como leer el pasaje con precisión. Después pídale que lea el pasaje por segunda vez. Esta vez su lectura podría ser con menos problemas y más precisión. Puede repetir esta actividad con muchos pasajes. Discutan los temas principales de lo que ha sido leído antes de que su hija comience una nueva sección.

Reconocer palabras y descodificar nuevas palabras ayudan a su hijo a leer sin problemas y con más precisión. También le ayudan a entender lo que está leyendo. Los niños de cuarto a sexto grado usan la lectura para aprender en muchas materias escolares. Necesitan estrategias que les ayuden a entender lo que leen. Puede usar estas estrategias para apoyar a su hijo en su comprensión de lectura.

- Ayude a su hijo a pensar en lo que ya sabe de un tema antes de leer información nueva. Antes de leer, miren los títulos, los subtítulos, las imágenes y los pies de foto. Estos contienen pistas al entendimiento de la información.
- Piense en preguntas que vienen a la mente después de mirar las pistas. Puede usar las preguntas con palabras interrogativas mencionadas antes: ¿De quién se trata? ¿Qué está pasando? ¿Por qué? ¿Dónde y cuándo toma lugar esto?
- Pídale a su hijo que resuma el tema principal de lo que ha leído.

Finalmente, es más probable que se repitan las cosas divertidas. Busque con su hijo cosas divertidas e interesantes para leer. Pregúntele a su maestro por sugerencias. Anímelo a leer cosas de un nivel con que puede ser exitoso.

## Visión general de ayudar a su hijo a aprender a leer

Etapas del desarrollo de lectura	Formas de apoyar el desarrollo de lectura de su hijo
<p>Apoyo básico para todos niños</p> <p>La edad preescolar al grado 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear el marco para aprender en casa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener disponibles en casa muchas cosas que su hijo va a disfrutar de leer.</li> <li>- Dejarle saber que la lectura y la escritura son habilidades importantes.</li> <li>- Crear un lugar tranquilo y cómodo donde pueda leer.</li> <li>- Ayudar a su hijo a completar sus tareas y pedir ayuda cuando sea necesario.</li> </ul> </li> <li>✓ Hablar con su hijo para apoyar el desarrollo del lenguaje.</li> <li>✓ Hablar con su hijo sobre la escuela y lo que está aprendiendo.</li> <li>✓ Ofrecer varias oportunidades con las que su hijo pueda aprender nuevas cosas.</li> <li>✓ Leer juntos con regularidad y animelo a leer a solas.</li> <li>✓ Demostrarle a su hijo que usted utiliza la lectura para muchos asuntos importantes.</li> <li>✓ Hable con su hijo de lo que está leyendo en todas sus clases.</li> <li>✓ Comunicarse con su(s) maestro(s) para enterarse de lo que puede hacer para apoyar el aprendizaje de su hijo.</li> </ul>
<p>Los lectores emergentes</p> <p>Las edades de 2 – 7</p> <p>Preescolar al primer grado</p>	<p>Utilizar la lectura de diálogo cuando lee en voz alta con su hijo. Esto aumenta vocabulario, conocimiento de libros, y comprensión. Utilizar el diálogo secuencial y las preguntas auxiliares para conversar con su hijo mientras leen juntos.</p>
<p>Los lectores primarios</p> <p>Las edades de 5 – 7</p> <p>El jardín de infantes al primer grado</p>	<p>Ayudar a su hijo a corregirse enseñándole a comprobar, buscar y corregirse cuando lee.</p>
<p>Los lectores transicionales</p> <p>Las edades de 5 – 7</p> <p>El jardín de infantes al grado 2</p>	<p>Aumentar la colección de libros de su hijo con diversos libros. Usar estas estrategias para ayudarlo a practicar a leer sin problemas y con precisión: Escuchar a su hijo leer y la lectura en pareja.</p>
<p>Los lectores autónomos</p> <p>Las edades de 6 – 9</p> <p>El primer grado al grado 3</p>	<p>Hablar de las características de libros diferentes.</p> <p>Discutir el propósito de leer un pasaje y ayude a su hijo a pensar en lo que ya sabe del tema, los personajes y el escenario.</p>
<p>Los lectores preadolescentes</p> <p>Las edades de 10 – 13</p> <p>Los grados 4 – 6</p>	<p>Seguir ayudando a su hijo a reconocer y entender nuevas palabras.</p> <p>Seguir practicando estrategias de descodificación.</p> <p>Pedir que su hijo lea pasajes de nuevo para mejorar la fluidez.</p> <p>Ayudar a su hijo a encontrar cosas divertidas para leer.</p> <p>Ayudar a su hijo a encontrar tiempo para leer por placer.</p>

Armbruster, B.B., Lehr, F., & Osborn, J. (2001). *Put reading first: The research building blocks for literacy*. National Institute of Child Health and Human Development, and U.S. Department of Education.

Bell, D., & Westberg, L. (2009). *What works: An introductory teacher guide for early language and emergent literacy instruction*. Louisville, KY: National Center for Family Literacy.

Boardman, A.G., Roberts, G., Vaughn, S., Wexler, J., Murray, C.S., & Kosanovich, M. (2008). *Effective instruction for adolescent struggling readers: A practice brief*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

Fountas, I.C., & Pinnell, G.S. (1996). *Guided reading: Good first teaching for all children*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Kansas State Department of Education. (2009). *Kansas multi-tier system of supports: Elementary academic structuring guide* (Version 2.0). Topeka, KS: Project SPOT—Supporting Program Outcomes and Teachers.

National Center for Family Literacy. (2009). *Bringing literacy home*. Louisville, KY: Author.

National Center for Family Literacy. (2003). *Children's education in family literacy: Preschool*. Louisville, KY: Author.

Sénéchal, M. (2006). *The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade three*. Portsmouth, NH: National Institute for Literacy.

Torgesen, J., Houston, D., Rissman, L., & Kosanovich, K. (2007). *Teaching all students to read in elementary school: A guide for principals*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

**Una agencia que ofrece igualdad de oportunidad en empleo/educación**  
El Departamento de Educación del Estado de Kansas no discrimina sobre la base de raza, color, nacionalidad, género, impedimento físico o mental, ni edad en sus programas y actividades. La siguiente persona ha sido designado para manejar preguntas relacionadas con las política de anti-discriminación: KSDE General Counsel, 120 SE 10th Ave., Topeka, KS 66612; 785-296-3201

# Resumen

MTSS es un sistema de apoyo fuerte para asegurar que cada niño recibe la ayuda necesaria para hacerse un aprendiz exitoso. Hay muchas cosas que puede hacer para ayudar a su hijo a triunfar.

- Crear el ambiente para aprender en casa. Tenga un lugar y tiempo fijo de leer para su hijo. Tenga disponibles cosas que le interesan o disfruta de leer.
- Hablar con su hija y participe en conversaciones con ella. Estas son oportunidades buenas para que su hija oiga nuevas palabras y articule ideas.
- Ofrecer experiencias con las que su hija pueda ver y aprender nuevas cosas.
- Mantenerse informado. Entérese de lo que debe hacer su hija para triunfar. Aprenda las estrategias usadas en la escuela. Trabaje junto con la escuela y comuníquese regularmente con sus maestros.
- Apoyar el aprendizaje de su hija en casa usando estrategias parecidas. Use la lectura de diálogo con un lector emergente. Puede escuchar mientras su lector primario lea en voz alta, o pueden practicar a leer en pareja. Puede escuchar a un lector preadolescente leer un pasaje otra vez para que lea con menos problemas y más precisión.
- Ayudar a su hija a aplicar conocimiento y habilidades aprendidos en la vida real. Si está aprendiendo del medioambiente, hágale desarrollar un plan de reciclar para su familia.
- Seguir el progreso de su hija y busque ayuda extra si cree que sea necesario.

Para más información sobre MTSS:



Kansas  
Parent  
Information  
Resource  
Center



Kansas  
state department of  
Education



Kansas Multi-Tier  
System of Supports



National  
Center  
for Family  
Literacy

Kansas Parent Information Resource Center (KPIRC)  
1-866-711-6711  
www.kpirc.org

El Departamento de Educación del Estado de Kansas  
1-800-203-9462  
www.ksde.org

El sitio de web de Kansas MTSS  
www.kansasmtss.org  
*Muchas gracias al equipo central de Kansas MTSS por su ayuda en el desarrollo de este recurso.*

www.familit.org  
*Financiado por el Departamento de Educación del Estado de Kansas, State Personnel Development Grant.*