

# ¿Por qué son importantes las pruebas de diagnóstico universales de lectura?

## ¿Qué es una prueba de diagnóstico universal de lectura?

Las pruebas de diagnóstico suelen ser evaluaciones breves de capacidades o habilidades particulares que son altamente predictivas del resultado posterior. En Kansas, evaluaremos las habilidades de lectura temprana de fluidez en los nombres de letras, fluidez fonológica, segmentación de fonemas (capacidad de tomar una palabra y dividirla en sonidos individuales), y fluidez de palabras sin sentido de los estudiantes de kínder. Evaluaremos a los estudiantes de 1<sup>er</sup> grado en la fluidez fonológica, segmentación de fonemas, fluidez de palabras sin sentido y fluidez oral de lectura. Los estudiantes de 2<sup>o</sup> grado serán evaluados en fluidez de palabras sin sentido y fluidez oral de lectura. Los estudiantes de los grados 2-5 serán evaluados en fluidez oral de lectura. Los estudiantes de los grados 6 a 12 serán evaluados en comprensión de lectura. Los niños que no aprueben la evaluación de comprensión de lectura serán evaluados en fluidez de lectura oral para ver en qué habilidades necesitan apoyo

## ¿Cuál es el propósito de una prueba de diagnóstico universal de lectura?

Evaluar de manera universal a los estudiantes para detectar posibles dificultades en la lectura, como las características de la dislexia, entre otras, le permite a las escuelas identificar a estos niños de forma temprana e intervenir rápidamente. La intervención temprana es nuestra mejor respuesta a la dislexia, pues da a las escuelas habilidades esenciales que permiten identificar rápida y eficazmente las necesidades y responder adecuadamente.

adicional.

## ¿Cuáles son los efectos positivos de aplicar una prueba de diagnóstico universal?

Existe una amplia evidencia de que las intervenciones tempranas en lectores jóvenes son críticas. Los lectores con dificultades que no reciben una intervención temprana tienden a rezagarse con respecto a sus compañeros (Stanovich, 1986). La investigación ha demostrado que el rápido crecimiento del cerebro y su respuesta a la enseñanza en los años primarios hacen que el tiempo desde el nacimiento hasta los ocho años sea crítico para el desarrollo de la alfabetización (Nevills & Wolfe, 2009), así que es esencial identificar las necesidades de los alumnos con dificultades lo antes posible. Es imperativo "identificarlos antes de que tropiecen" (Torgesen, 1998).

## ¿Por qué las escuelas de Kansas están aplicando prueba universales de lectura?

La Junta de Educación del Estado de Kansas aprobó las recomendaciones del Grupo de Trabajo Legislativo sobre la Dislexia. Parte de estas recomendaciones incluyen que cada distrito escolar acreditado debe evaluar e identificar a los estudiantes en riesgo de dislexia o que demuestren características de dislexia de acuerdo con las prácticas universales de detección basadas en la evidencia. Estas prácticas incluyen:

- Pruebas a principio de año.
- Todos los estudiantes son evaluados.
- Las medidas son científicamente confiables, eficientes y válidas para prevenir dificultades en la lectura.
- Una vez que se identifica el riesgo, comienzan intervenciones inmediatas y efectivas para garantizar el progreso adecuado.



## ¿De qué manera la aplicación de una prueba universal ayuda al desarrollo de la lectura de un niño?

Mientras que las evaluaciones estatales y otras medidas de rendimiento analizan el progreso general, las pruebas diagnósticas están diseñadas para ser rápidas y fáciles de aplicar a fin de evaluar el aprendizaje real. En otras palabras, le deben brindar al maestro información práctica que le permita dar una respuesta rápida en la forma de ajustes en la enseñanza. Una vez que se encuentra una deficiencia de lectura a través de la prueba diagnóstica, los maestros pueden desarrollar una respuesta inmediata con una intervención en el aula de educación general. Esto permite a los niños tener una exposición continua al contenido de lectura a nivel del grado, mientras trabajan en intervenciones basadas en habilidades al mismo tiempo. La meta de la intervención oportuna, a través del proceso de diagnóstico, es crítica para el éxito en la lectura.

## ¿Qué sucede si un niño no pasa la prueba?

Si su hijo no pasa una parte de la prueba universal de lectura, NO SIGNIFICA que tenga dislexia. Los datos del diagnóstico permiten a los maestros responder de inmediato con intervenciones basadas en evidencia que abordan los déficits en la lectura.

## ¿Qué debe hacer un miembro de la familia si tiene una pregunta sobre la prueba universal de lectura?

Hable con el maestro de su hijo sobre la prueba. Averigüe en qué áreas específicas se está evaluando a su hijo y qué hará la escuela para apoyarlo. También puede encontrar información sobre las pruebas diagnósticas de dislexia en este enlace.

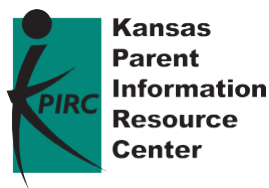
[https://drive.google.com/file/d/15JG1rpqknAVjg2FWkCbHLLjNBc\\_eHe9z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15JG1rpqknAVjg2FWkCbHLLjNBc_eHe9z/view?usp=sharing)



Nevills, P., & Wolfe, P. (2009). Building the reading brain, PreK–3 (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Stanovich, K.E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. Reading Research Quarterly, 21(4), 360–406.

Torgesen, J.K. (1998). Catch them before they fall: Identification and assessment to prevent reading failure in young children. American Educator, 22, 32–39.



### Una Agencia con Igualdad de Oportunidades de Empleo y Educación

El Departamento de Educación del Estado de Kansas no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad o edad en sus programas y actividades. La siguiente persona ha sido designada para manejar las consultas relacionadas con las políticas de no discriminación: KSDE General Counsel, 120 SE 10<sup>th</sup> Ave., Topeka, KS 66612

(785) 296-3201