

Guía Familiar de Regreso a la Escuela

SOBRE ESTE GUÍA

Los padres y cuidadores siempre han querido saber más sobre lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela. Después de todo, las familias son el primer y más importante maestro de su hijo.

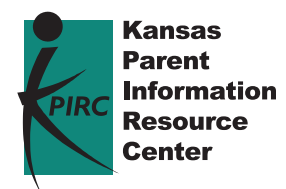
Los padres, familiares, abuelos y otros cuidadores juegan un papel fundamental en el aprendizaje en el hogar. Por eso, incluimos a todas estas personas cuando hablamos de cómo las familias pueden apoyar a los niños.

Este guía está destinada en apoyar a las familias y los estudiantes académicamente en lectura y matemáticas. Por supuesto, los estudiantes también aprenderán otras materias, pero la lectura y las matemáticas son los componentes básicos de todo lo demás.

2° GRADO

ESTA GUÍA INCLUYE

- **Lo que su hijo/a debe saber y ser capaz de hacer** – El contenido (conocimiento y habilidades) que los expertos consideran más importante para aprender en segundo grado.
- **Actividades diarias para apoyar el aprendizaje** – Hemos incluido algunas formas en las que puede ayudar a su hijo/a aprender el contenido y las habilidades importantes en lectoescritura y matemáticas.
- **Términos en la educación** – A veces, escuchará a los maestros utilizar una palabra que tiene un significado específico en las escuelas. Esas palabras están en **negrita**. Comprender esos términos lo ayudará a hablar con los maestros.
- **Consejos para hablar con los maestros** – Cómo usted y los maestros pueden trabajar juntos para ayudar a que su hijo/a tenga éxito en la escuela.
- **Herramientas y recursos para ayudar** – Elegimos algunos recursos en línea de acuerdo con el contenido de cada grado.



715 SW 10th Avenue • Topeka, KS 66612
(785) 783-2975 • 866-711-6711
www.ksdetasn.org/kpirc

LECTOESCRITURA

LO QUE SU HIJO/A DEBE SABER Y SER CAPAZ DE HACER



A lo largo del año escolar, los estudiantes de 2° grado pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas. Deben entenderlos bien para fin de año.

Aprender a leer y escribir:

- Relacionar letras y sonidos para pronunciar y escribir la mayoría de las palabras. (Esto puede incluir **ortografía** inventiva para escritura.) Los estudiantes deben ser capaces de decodificar y escribir con precisión las palabras de una y dos sílabas que utilizarán con mayor frecuencia.
- Reconocer, deletrear y usar correctamente esas palabras gramaticales pequeñas que unen al idioma (por ejemplo, "a," "the," "to," "of," "from," "I," "is," "are").
- Leer y releer textos y palabras y oraciones **decodificables** de forma independiente para que la lectura sea fluida.
- Leer textos del nivel de segundo grado sin problemas y con expresión a una tasa de **fluidez** entre 70-130 palabras por minuto para el fin del año escolar.
- Escribir oraciones completas con pocos errores de ortografía, mayúsculas/minúsculas y puntuación.

Aprender sobre el mundo a través de textos:*

- Hacer y responder preguntas sobre historias y textos que se les leen en voz alta o que ellos leen a sí mismos. Volver a contar lo que pasó y explicar las ideas claves.
- Averiguar el significado de palabras desconocidas usando imágenes, contexto, glosarios, etc. (Los niños pueden necesitar ayuda con la pronunciación.) Averiguar el significado de las palabras en contexto cuando se utiliza un prefijo o un sufijo conocido ("happy/unhappy"; "pain/painful/painless").
- Mostrar algo nuevo que hayan aprendido de un texto o acerca de un tema. Esto puede ser de varias maneras: hablando y conversando, ilustraciones, cartas, diarios, historias, anuncios u oraciones en la página.
- Escribir sobre lo que paso en el texto o la información aprendida del texto. Los niños deben incluir un título, una introducción, ejemplos bien desarrollados y una oración o sección final.

**Los textos que se utilizan para este propósito deben ser una mezcla de los textos complejos que se suelen leer en voz alta y aquellos que los niños pueden leer independientemente (con el apoyo necesario).*



ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

- Habilite los subtítulos mientras ven televisión para permitir que su hijo/a pueda leer el subtítulo junto con el diálogo.
- Tenga "charlas de libros." Pídale a su hijo/a que diga un resumen sobre las ideas importantes en sus propias palabras. Pídale a su hijo/a que le muestre en qué parte del texto consiguió esta información.
- Elija un tema para aprender juntos. Lean libros, busquen en línea, hagan cosas juntos. Usted puede ayudar a que su hijo/a desarrolle un amor por el aprendizaje.
- Anime a su hijo/a que use escritura del mundo real. Esto puede incluir escritura auténtica (listas de compras, notas, listas de tareas, etc.) así como escribir en un diario, cuaderno de respuestas, u otras oportunidades de escritura creativa.



MATEMÁTICAS

LO QUE SU HIJO/A DEBE SABER Y SER CAPAZ DE HACER



A lo largo del año escolar, los estudiantes de 2do grado pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas. Deben entenderlos bien para fin de año.

- Resolver problemas matemáticos desafiantes de suma y resta con uno o dos pasos. (Por ejemplo, un problema de un paso sería: “Lucy tiene 23 manzanas menos que Julie. Julie tiene 47 manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene Lucy?”)
- Sumar mentalmente dos números de un solo dígito (recordando que $7 + 9 = 16$). Restar mentalmente con facilidad de un número del 20 o menos.
- Entender lo que significan los dígitos en números de tres dígitos. (El número 342 se refiere a 3 centenas, 4 decenas y 2 unidades.)
- Usar la comprensión del **valor posicional** para sumar y restar números de tres dígitos ($811 - 367$). Sumar y restar números de dos dígitos con facilidad ($77 - 28$).
- Medir y estimar la longitud en unidades estándar.
- Resolver problemas matemáticos de suma y resta que involucran longitud. (Por ejemplo, “El bolígrafo mide 2 cm más que el lápiz. Si el lápiz mide 7 cm de largo, ¿cuánto mide el bolígrafo?”)



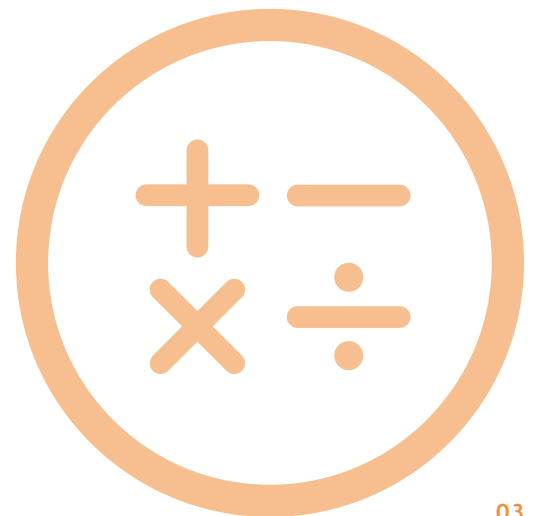
ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

- Pregúnteles a los niños problemas de suma y resta de uno o dos pasos a medida que se relacionan con su mundo. Por ejemplo,

Un paso: “Hoy vamos a pasar 70 minutos leyendo y haciendo rompecabezas. 25 minutos serán para hacer rompecabezas. ¿Por cuántos minutos vamos a leer?”

Dos pasos: “Recogiste 60 vegetales del huerto de la comunidad. Recogiste 30 elotes y 20 tomates. El resto de los vegetales eran pimientos. ¿Cuántos pimientos recogiste?”

- Practicar la suma. Sumar unidades, decenas, y centenas para problemas como $413 + 281$.





TÉRMINOS EN LA EDUCACIÓN



Algunas veces, escuchará a los maestros utilizar una palabra que tiene un significado específico en las escuelas. Comprender estos términos le ayudará a hablar con los maestros (las palabras en paréntesis están en inglés).

Decodificable (*Decodable*)

Los textos decodificables (decodable texts) son textos basados en patrones de sonido y ortografía que ya se han enseñado. La mayoría de las palabras que los estudiantes leen serán aquellas que puedan decodificar basándose en lo que ya se les ha enseñado. (Por ejemplo, los estudiantes que han aprendido los sonidos / a /, / c /, y / t / pueden decodificar "cat.")

Fluidez (*Fluency*)

La habilidad de leer con velocidad, precisión, y expresión apropiada que demuestra comprensión de lo que se está leyendo.

Ortografía inventiva (*Inventive spelling*)

Intentar deletrear una palabra usando letras que el niño/a sabe para representar cada sonido. La ortografía precisa es menos importante que asegurarse que su hijo/a este utilizando lo que se le ha enseñado y que desarrolle su capacidad para pronunciar palabras al escribir.

Valor Posicional (*Place value*)

Cada dígito en un número tiene un valor posicional basado en su posición en el número. Por ejemplo, en el número 548, el dígito 5 está en el lugar de las centenas y su valor posicional es 500. El dígito 4 está en el lugar de las decenas y su valor posicional es 40. El dígito 8 está en el lugar de las unidades y su valor posicional es 8.

Nivel de lectura (*Reading level*)

Los maestros frecuentemente determinan el nivel en que está leyendo el estudiante. Pero a veces, el estudiante solamente recibe textos en ese nivel (generalmente es una letra o un número). Se debe tener cuidado con esta práctica, especialmente si los niños han sido limitados a leer solamente textos que están por debajo de los objetivos del nivel de grado, o textos que no son **decodificables** y no coinciden con su instrucción fonética.

CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS

Para facilitar conversaciones con los maestros, esta guía también está disponible en inglés en www.seekcommonground.org/family-guides.

Lectoescritura

- ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a y como las incorpora en su enseñanza?
- ¿Cómo selecciona los textos? ¿Mi hijo/a verá personajes y temas que lo represente, su formación e identidad? ¿Aprenderá nuevas perspectivas y encontrará nuevos y diversos personajes a través de los textos que utiliza en el salón de clases?
- ¿Qué letras y sonidos debería dominar mi hijo/a en este momento del año escolar? ¿Mi hijo/a ha dominado estos sonidos? ¿Tiene mi hijo/a la oportunidad de leer textos que lo ayude a practicar la decodificación de los sonidos que está aprendiendo? Asegúrese de hablar acerca de lo que ha notado sobre su hijo/a cuando lo está ayudando en casa.





CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS (continuación)

- ¿Qué temas están aprendiendo los niños a través de la lectura? ¿Qué debería mi hijo/a ser capaz de entender y explicar sobre lo que ha leído? ¿Temas de historia? ¿Temas de ciencias?
- ¿Puede mi hijo/a hablar, dibujar, o escribir de manera que le demuestre que está entendiendo lo que está leyendo y aprendiendo? Si no, ¿qué dificultades está enfrentando?
- ¿Con qué frecuencia lee mi hijo/a textos de nivel de grado de forma independiente? Si no lo hace, ¿por qué no? ¿Cómo apoya a mi hijo/a con sus dificultades al mismo tiempo que le permite tiempo con el texto de nivel de grado? ¿Cómo puedo ayudar?
- ¿Qué tipos de libros está leyendo mi hijo/a durante el tiempo de lectura independiente? ¿Está limitado a un nivel de lectura específico?

Matemáticas

- ¿Qué tipos de problemas matemáticos están aprendiendo a resolver los niños este año?
- Solicite actualizaciones específicas sobre cómo su hijo/a está progresando en su comprensión del contenido clave del grado.
- ¿Cómo maneja mi hijo/a las tareas de matemáticas complejas? ¿Cuáles sugerencias me da para motivar a mi hijo/a a aprender contenido difícil?
- ¿Qué debería mi hijo/a ser capaz de comprender y comunicar como resultado de lo que ha aprendido?
- ¿Puede mi hijo/a demostrarle que comprende lo que está aprendiendo? Si no puede, ¿qué dificultades está enfrentando? ¿Cómo puedo ayudar?
- ¿Cómo puedo apoyar un enfoque positivo para aprender matemáticas?



HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA AYUDAR



Lectoescritura

- Cómo se ven las muestras de escritura de segundo grado desde el comienzo hasta el final del año *(en inglés)*
<https://www.greatschools.org/gk/grades/2nd-grade/>
- Cómo se ven las muestras de escritura de segundo grado desde el comienzo hasta el final del año *(en español)*
<https://www.greatschools.org/gk/milestones/what-does-2nd-grade-writing-look-like/?lang=es>
- Leer y aprender juntos con estos textos (niveles 1 y 2) *(en inglés)*
<http://www.textproject.org/teachers/students/fyi-for-kids/>
- Cuarenta historias para ayudar a que los estudiantes desarrollen fluidez a lo largo del año escolar *(en inglés)*
<https://achievethecore.org/page/1021/fluency-packet-for-the-2-3-grade-band>
- Use esta rúbrica para determinar si su hijo/a está leyendo con fluidez *(en inglés)*
http://www.timrasinski.com/presentations/multidimensional_fluency_rubric_4_factors.pdf



HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA AYUDAR (continuación)

- Utilice esta guía sobre “textos conjuntos” para encontrar recursos e ideas sobre cómo aprender acerca del contenido a través de la lectura *(en inglés)*
<https://achievethecore.org/content/upload/Text%20Set%20Guidance.pdf>
- Artículos, biografías, poemas, textos literarios y lecciones de lectura para apoyar su hijo/a en la lectura en casa *(en inglés)*
www.commonlit.org
- Libros y podcasts en español para ayudar a su estudiante mejorar su fluidez de lectura a través del año escolar *(en español)*
<https://www.readconmigo.org/es/>
- Juegos y otras actividades para apoyar la fluidez de lectura *(en español)*
<https://www.mundoprimaria.com/literatura-para-ninos>
- Cómo ayudar a su hijo/a con la escritura en casa *(en español)*
<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/c%C3%B3mo-ayudar-su-ni%C3%B1o-con-la-escritura-en-casa>
- Aplicación con una colección de más de 2,000 libros en español y bilingües *(en español)*
<https://www.getepic.com/>
- Use esta herramienta para ver si su hijo/a de segundo grado puede completar los siguientes trabajos de aptitud de lectura *(en español)*
<https://bealearninghero.org/es/readiness-check/ela-quiz-es/?level=grade-02>
- Cuentos infantiles en español en YouTube para motivar la lectura en casa *(en español)*
https://sites.google.com/view/cuentoshavefunwithcoco/home?fbclid=IwAR2nWexFHB2Ud0qEB0O7IEiY_h49414VH00to5VZFUTNkWj0vitNJyV8D-0
- Ejercicios para comprender textos de instrucciones escritas *(en español)*
<https://familiaycole.com/2015/04/19/ejercicios-para-comprender-instrucciones-escritas/>



Matemáticas

- Tarjetas que ayudan a los niños a decir la cantidad de objetos en un conjunto rápidamente, sin contar *(en inglés)*
<https://earlymath.erikson.edu/quantity-cards/>
- Un juego rápido y divertido para practicar matemáticas con números hasta el 20 *(en inglés)*
<https://mathforlove.com/lesson/save-twenty/>
- Juego de memoria donde tendrá que encontrar pares que sumen hasta el 5, 10 u otro número *(en inglés)*
<https://mathforlove.com/lesson/sum-memory/>
- Una breve historia que utiliza elementos encontrados en la naturaleza para practicar a restar *(en inglés)*
<https://www.youtube.com/watch?v=Vq2OlWIsjXk&feature=youtu.be>
- Un chequeo de preparación académica para saber cómo le está yendo a su hijo/a *(en español)*
<https://bealearninghero.org/es/readiness-check/>
- Tareas sobre una variedad de temas en matemáticas a nivel de segundo grado *(en inglés)*
<http://tasks.illustrativemathematics.org/content-standards/2>

